

「遊戲、學習、成長」計劃

1. 教學計劃

| | |
|-------|-----------------------------------|
| 學校名稱： | 將軍澳循道衛理幼稚園 |
| 主題名稱： | 動物真有趣 |
| 教學目標： | 透過遊戲學習，促進幼兒自由探索，從中建立幼兒不同的發展和學習需要。 |
| 班級： | 幼兒班 |
| 教學時段： | 4月23日至5月25日（共5週） |

2. 主題架構圖

主題名稱：動物真有趣—家有大狗(五週)

課程設計理念：本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培養豐盛生命是本園的辦學宗旨，亦透過遊戲促進幼兒自由探索。

總目標：建立幼兒不同的發展和學習需要，包括：

- 知識：**
1. 認識狗與我們的關係
 2. 認識狗的成長和習性
 3. 認識如何照顧狗的方法
- 技能：**
1. 提升幼兒探索的能力
 2. 幫助幼兒觀察相同與異同的能力
 3. 幫助幼兒抒發/辨別狗和人簡單的情緒變化
- 態度：**
1. 培養幼兒珍惜生命
 2. 培養幼兒對動物的關愛
 3. 幫助幼兒建立飼養動物的責任

切入遊戲

環境佈置：

在體能室佈置成一個「狗公園」，擺放滑梯、鞦韆、草地、滾輪、狗廁所(沙池)、隧道、跳呼啦圈、斜台、風筒、刷、梳、洗澡區、毛巾、骨頭、狗公仔、狗繩、水、狗玩具(波)。

玩法：幼兒攜帶自己的狗隻到狗公園散步和玩耍

活動安排：

1. 讓幼兒自由探索，從遊戲中認識如何照顧狗隻，學習以簡單口語匯報所見所聞
2. 進行遊戲時，老師在旁觀察，了解兒童的已有知識、興趣，調整學習目標的深度及廣度
- 3.

副題一：小狗長大了

副題二：我家的大狗喜歡做什麼？

副題三：大狗與我

副題四：大狗我愛你

小標題/學習重點

1. 認識狗的成長過程
如：外形、聲音、外貌及顏色的變化。
2. 透過觀察狗的外形設計出不同品種的狗。

遊戲：配一配，找一找

1. 老師利用小狗和大狗不同部分的圖片展示出來，然後請幼兒分辨大狗和小狗的相同和異同，再用不同品種的大及小狗圖片，請幼兒玩記憶卡遊戲配一配大小狗的圖片。

小標題/學習重點

1. 認識狗的習性
如：叫聲、尾巴(動作)、食物、散步、咬東西及大小便的方法。

遊戲：小動物想吃什麼？

在地上置小狗愛吃的食物圖卡。每次詢問幼兒，動物們愛吃些什麼？然後配合歌詞曲節奏，找出合適食物圖卡。

小標題/學習重點

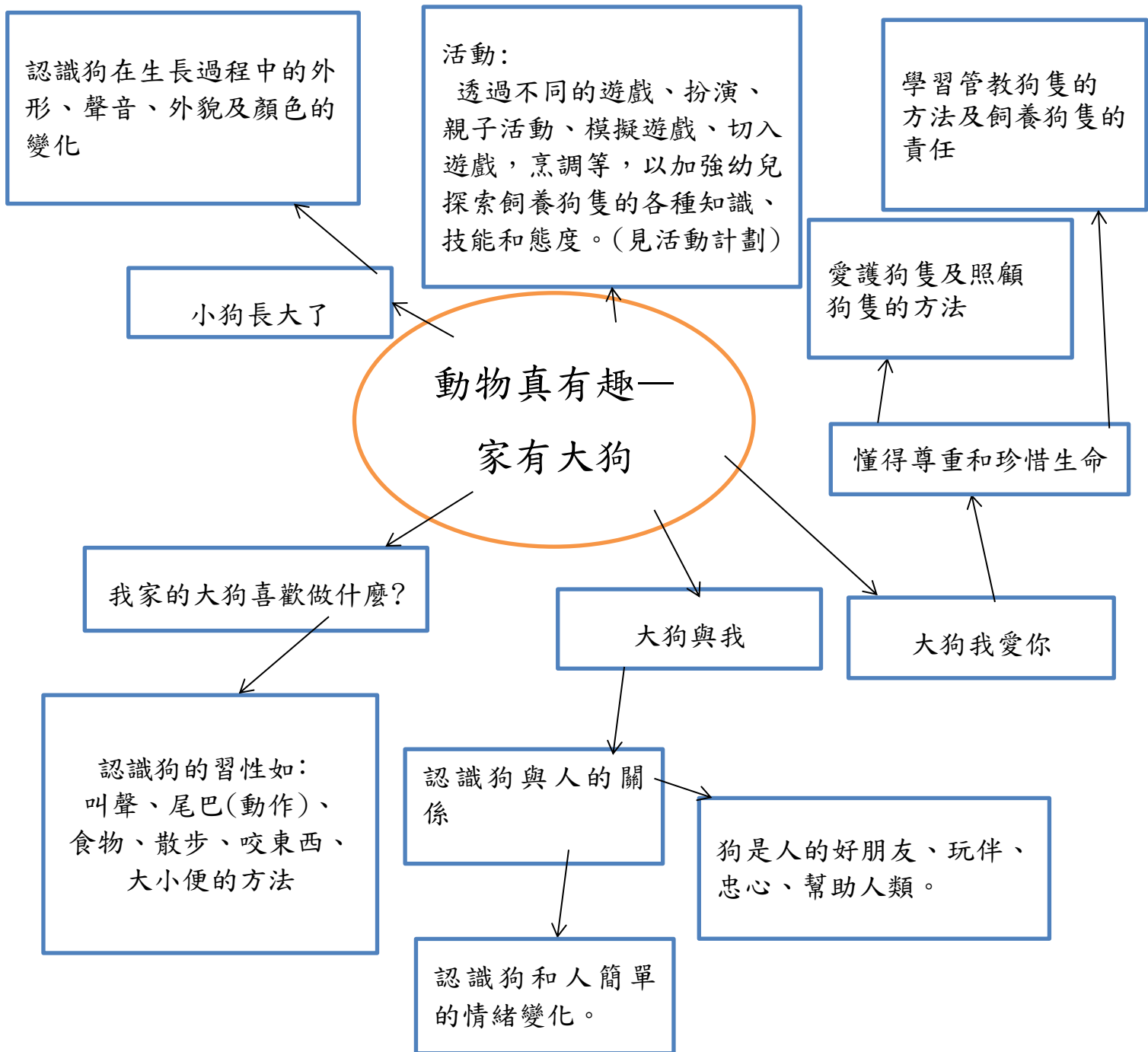
1. 透過如何照顧狗隻的方法，讓幼兒懂得關愛和珍惜寵物
2. 學習管教狗隻的方法。

遊戲：親子遊戲：親子設計與小狗玩的遊戲。幼兒分享在家中與父母一起扮演小狗進行遊戲。認識與小狗遊戲的方法。分享遊戲，認識如何與狗相處。

小標題/學習重點

1. 認識狗和我們是好朋友。
2. 透過遊戲辨別狗和人簡單的情緒變化。
3. 學習互相討論及匯報技能。

遊戲：齊來找大狗在地上布置迷宮，幼兒能用四肢支撐身體，扮演大狗走路，狗主人在終點，拿着狗玩具迎接回狗。



3. 教學遊戲

主題名稱：動物真有趣

班別：幼兒班

教學時段：23/4/2018-24/4/2018（兩天）

活動名稱：狗公園（切入遊戲）

教學目的：透過遊戲讓幼兒自由探索，學習以簡單口語匯報所見所聞

活動形式：全班進行

所需物品：

環境佈置：

在體能室佈置成一個「狗公園」，擺放滑梯、鞦韆、草地、滾輪、狗廁所(沙池)、隧道、跳呼啦圈、斜台、風筒、刷、梳、洗澡區、毛巾、骨頭、「狗公仔」、狗繩、水、狗玩具(波)。

地點：禮堂

活動內容：

讓幼兒攜同自己帶回校的「狗公仔」往模擬「狗公園」內散步和玩耍。

引起動機/談話：

1. 老師帶領幼兒到禮堂，請幼兒自由進行活動，從中讓他們在環境中學習探索和觀察事物，最後請幼兒以簡單句子匯報所見的，藉此進入主題內容。

團討/提問：

1. 老師提問幼兒在活動中有什麼發現？
2. 請幼兒分享與狗隻在公園發生的事情？
3. 請幼兒分享進行活動時的感受。



跳呀跳！大家逐一教導小狗學習跳欄。



洗呀洗！小狗乖乖做個清潔好孩子。



我們一起餵飼小狗吧！



推呀推！快來坐鞦韆！



小心啊！跳樁運動真刺激。

4. 教學反思及成效

| | |
|------|---|
| 切入遊戲 | <ol style="list-style-type: none">1. 老師從遊戲中得知幼兒已有的知識及經驗，並能觀察他們對狗的認知有多少，更能從中知道在哪方面需要加強；幼兒可以簡單口語匯報所見所聞，但由於初時他們的反應並不踴躍，也不懂如何表達，經老師的引導及鼓勵，大多數幼兒均能有機會說出感受及發現，所以我們認為這是一個提供他們使用口語表達的良好機會；另外，幼兒充滿好奇心，遊戲讓他們在自由探索環境下，滿足他們的興趣及求知慾；故此在切入遊戲時老師發現自由選擇對幼兒的重要，因見幼兒出人意表的行為和態度，我們認為老師主導與幼兒主導有不同成效，老師適度的引導配合幼兒自發遊戲；在學習取向方面，給予幼兒多些空間、時間及賦權，一起共同遊戲時，氣氛良好，互相影響，並學習不同的相處態度，除達到預期的效果外，幼兒的參與度更強。2. 狗公園（切入遊戲）提供幼兒主動學習機會，結合知識，技能，態度，藉著建構學習提供豐富的生活實踐。3. 透過幼兒自由空間發揮創意，鼓勵他們勇於表達，在團討中越見成效。4. 由於我們在主題初有一個具探索性遊戲作開始，幼兒表現投入，除了建構知識外，能夠為幼兒建構最佳的學習鷹架，發展群性，而幼兒亦意外地能有很好的表達及參與，對於老師而言，令我們覺得適度的遊戲能讓幼兒更有效發展各方面能力。5. 從專業發展的角度，我們認為使用遊戲策略比單靠課室介紹圖片及說教式授課讓幼兒獲益更多。 |
|------|---|